**Тэма “У пошуках вясны”**

**Задачы**:

*Сярэдняя група*: сістэматызаваць уяўленні дзяцей аб прыкметах вясны, практыкаваць ва ўзгадненні назоўнікаў з прыметнікамі.

*Старшая група*:замацаваць веды дзяцей пра поры года, працягваць фарміраваць уяўленні пра вясновыя з'явы ў прыродзе; практыкаваць у падборы антонімаў, вызначэнняў да зададзеных слоў, у стварэнні назоўнікаў роднага склону множнага і адзінага ліку, у складанні сказаў па двух апорных словах; фарміраваць навык складаць апавяданне на зададзеную тэму.

Пашыраць уяўленне пра лад жыцця дзікіх жывёл вясною; замацоўваць практычныя ўменні і навыкі раскочвання і плясканні пры стварэнні выявы чароўных кветак; развіваць дробную маторыку рук пры выкананні розных прыёмаў працы з пластылінам; стымуляваць уяўленне, творчае ўспрыманне; выхоўваць жаданне здзяйсняць добрыя ўчынкі, дарыць радасць, добры настрой.

**Матэрыял і абсталяванне:** макеты дрэў; маскі ваўка, мядзведзя, зайца; рознакаляровыя стужачкі; круг з кардону жоўтага колеру; лялькі-пальчаткі (заяц, воўк, мядзведзь, ліса); малюнкі жывёл; пярсцёнкі на палец; аўдыёзапіс гукаў прыроды, вясёлай музыкі; бочачка, лісточкі дрэў зялёнага колеру з малюнкам на зваротным боку; палачкі жоўтага колеру з кардону; чароўны мяшэчак; сілуэты чароўных кветак з кардону; набор пластыліну, стэкі, сурвэткі для рук; камп’ютар.

**Папярэдняя работа**: назіранне за станам надвор’я, завучванне вершаў, разглядванне ілюстрацый па тэме занятку.

**Ход занятку**.

**Выхавальнік**. Дзеці! Які выдатны сёння дзень! У мяне выдатны настрой, і я жадаю падарыць вам сваю ўсмешку. Вы таксама ўсміхніцеся мне радасна, па-добраму, тады ў нашай групе стане весялей і святлей.

Пагледзіце, нам прыйшла паштоўка.

"Дарагія, дзеці! Чараўніца-Зіма не жадае саступаць мне месца, схавала ў лесе, зачаравала, засыпала сцяжынку да мяне. Дапамажыце, мне выбрацца, тады ажыве, прачнецца прырода і наступіць вясна".

Ну што, дзеці, дапаможам? А як вы думаеце, што будзе, калі не наступіць вясна?

**Дзеці.** Сонца не будзе грэць, не растане снег, раўчукі не пабягуць, не прачнуцца насякомыя, не прыляцяць птушкі, не расквітнеюць кветкі.

**Выхавальнік.** Тады нам пара адпраўляцца ў вандраванне, каб дапамагчы Вясне. На чым адправімся?

**Дзеці**. На аўтобусе.

**Выхавальнік.** Ну тады бяром стулікі, робім аўтобус. Аўтобус гатовы, а цяпер…

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте.

На автобусе помчимся.

На поляне очутимся.

Вось мы і ў лесе. Пагледзіце, сонейка не свеціць, птушкі не спяваюць, кветкі не распусціліся. Тут няма Вясны. Зіма схавала Вясну сярод іншых пор года, давайце ўважліва разгледзім іх. Знайдзіце тут вясну. Чаму вы думаеце, што гэта вясна? (*Адказы дзяцей*.) Ранняя вясна і зіма вельмі падобныя, іх можна пераблытаць. Давайце раскажам пра гэта і пагуляем.

**Гульня "Скажы наадварот"**

Зімою снег белы, а вясной…

Зімою дні халодныя, а вясной …

Зімою дні кароткія, а вясной …

Зімою неба шэрае, а вясной …

Зімою вецер халодны, а вясной …

**Выхавальнік.** Малайчыны, дзеці, вы можаце адрозніваць вясну ад зімы. Паслухайце гукі вясны і адгадайце, што гэта? (*Спеў птушак, цурчанне раўчукоў, звон капяжу*.) Дзеці, чуеце, хтосьці ідзе.

**Воўк**.

Солнце в небе ни к чему,

Что за радость не пойму,

Ночь—охота для меня,

А посплю при свете дня.

**Выхавальнік:** Дабры дзень, Воўк. Мы пачулі, што ты не любіш сонца.

**Воўк:** Яно мне замінае.

**Выхавальнік**. Дзеці, растлумачыце, чаму без сонца дрэнна? (*Не наступіць вясна)*

***Гульня "Без чаго не бывае вясны?"***

Выхавальнік задае пытанне: "Без чаго не бывае вясны?" Дзеці адказваюць "Без лужын, без капяжу, без сасуляў, без раўчукоў" і г.д.

**Воўк:** Так, я не ведаў, што сонца так дапамагае вясне. Гледзіце, што я знайшоў, калі па лесе блукаў ( *паказвае палачкі жоўтага колеру*.)

**Выхавальнік:** Дзеці, на што яны падобныя? (*На праменьчыкі*) Давайце з імі пагуляем.

На дыване ляжыць круг з жоўтага кардону. Пад музыку дзеці ўдараюць палачкай аб палачку, бегаюць каля яго, выкладваюць праменьчыкі.

**Выхавальнік.** Пагледзіце, у нас атрымалася сонейка, яно ўсміхаецца нам. Скажыце, а ў нас у групе ёсць сонейка? Прыдумайце, якое бывае сонейка. (*Вясновае, ласкавае, цёплае, далікатнае*.)

Давайце, адчуем яго ласкавае датыкнне.

***Масаж***

Свеціць яркае вясновае сонейка

І лашчыць нам твар.

(*Гладзяць твар*.)

Дожджык яшчэ халодны.

Па раніцах яшчэ часам паскубвае мароз.

(*Скубаюць шчокі.)*

А ўсё такі сонейка свеціць мацней.

(*Гладзяць твар*.)

**Выхавальнік**. Дзякуй табе, Воўк, за сонейка. Да спаткання. Мы пойдзем далей шукаць Вясну.

**Мядзведзь.**

Все тропинки исходил,

Из ручья воды попил.

Где малина, вкусный мёд-

Мишка толком не поймет.

**Выхавальнік.** Дабры дзень, Мядзведзь. Што ты шукаеш?

**Мядзведзь**. Дабры дзень, дзеці. Я прачнуўся. Думаў, вясна наступіла, а яе няма.

**Выхавальнік.** Мы таксама шукаем Вясну і хочам дапамагчы ёй, бо Зіма зачаравала яе, схавала ў лесе.

**Мядзведзь**. Я вось знайшоў у лесе прыгожую бочачку. Думаў што там мёд, а там нейкае лісце.

**Гульня "*Злучалкі*"**

Дзеці бяруць па два лісточкі, пераварачваюць іх другім бокам, разглядаюць малюнкі. Неабходна скласці сказы, выкарыстоўваючы назвы намаляваных прадметаў. Пачынаць трэба са слова "У весну…". Напрыклад: намаляваны кветка і дожджык, складаюць прапанову "У весну пайшоў дожджык і распусцілася кветка". Пасля гэтага дзеці прымацоўваюць лісце да макета дрэва.

**Выхавальнік**. Дзякуй табе, Мядзведзь, за лісце. Да спаткання!

**Выхавальнік.** На дрэвах з'явілася лісце. Дзеці, можна сказаць, што вясна прыйшла? (*Не*.) Чаму? (*Няма птушак, насякомых, кветак*.) *Выходзіць Зайчык.*

**Зайчык.**

Шубка старая на мне,

Недоволен я совсем,

Солнца нет, и вокруг

Не зелёный лес и луг.

**Дзеці**: Дабры дзень, Заяц. І ты сумуеш без вясны. Мы хочам дапамагчы ёй. Ты не сустракаў Вясну?

**Зайчык.** Каб дапамагчы Вясне, трэба вярнуць птушак у лес.

**Выхавальнік**. Каб вярнуць птушак, трэба ўспомніць, якія з іх вяртаюцца з цёплых краёў. Называць будзем па чарзе і пры гэтым складаць гармонікам вось гэтыя лісты, толькі вельмі акуратна, яны нам яшчэ спатрэбяцца. (*Дзеці садзяцца за сталы, называюць пералётных птушак і складаюць лісты каляровай паперы "гармонікам".)*

**Выхавальнік.** Малайчыны, шмат птушак вы ведаеце, а на што падобны гармонік? (*Адказы дзяцей*) А яшчэ гармонік падобная на крылы птушак. Давайце зробім птушак і замацуем іх на дрэвах. Я думаю, што яны пацешаць Вясну.

**Вясна:** Дабры дзень, дзеці! Я - Вясна, да вас у госці прыйшла. Дзякуй, што дапамаглі, вызвалілі ад чар, прымусілі Зіму саступіць мне месца! Вы ўжо ведаеце, што мой галоўны памагаты-сонейка. Каб яно заблішчала ярка, выцягніце праменьчыкі і скажыце, чаго вы жадаеце ўвесну? (*Дзеці выконваюць*).

Паглядзіце, як ярка засвяціла сонейка- яно даслала нам сваіх сонечных зайчыкаў! Якія яны цёплыя, ласкавыя. Давайце з імі пагуляем. Выходзьце на палянку.

Дзеці надзяваюць на палец пярсцёнак- "сонечны зайчык".

**Зрокавая гімнастыка.**

Солнечный мой зайчик,

(*Выцягваюць наперад далоньку*.)

Прыгни на ладошку,

(*Ставяць на далонь указальны палец іншай рукі*.)

Солнечный мой зайчик,

Маленький, как крошка!

(*Прасочваюць поглядам рух пальца, якім павольна датыкаюцца спачатку да носа, ізноў адводзяць наперад, затым паслядоўна дакранаюцца да аднаго пляча, ілба і іншага пляча, кожны раз адводзячы палец перад сабой*.)

Прыг на носик,

На плечо.

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик и опять

На плече давай скакать!

Вот наш заинька устал-

(*Закрываюць вочы далонямі.)*

Прыг на стену, ускакал*.*

**М. Картушына.**

**Вясна:** Дзеці, жывёлы таксама рыхтуюцца да сустрэчы з вясною. Мы цяпер з вамі ператворымся ў іх. У мяне ёсць чароўны мяшэчак. Вы дастанеце з яго сабе рукавічкі, яны дапамогуць вам ператварыцца ў жывёл. Давайце іх надзенам. А цяпер, лясныя звяры, раскажыце, якія змены адбываюцца з вамі вясной.

Дзеці па чарзе ад імя сваёй жывёлы расказваюць.

Я-Ліса. Мне трэба знайсці бяспечнае месца. Я пачынаю абнаўляць сваю нару, рыхтуюся да з'яўлення *лісянят*.

Я-Воўк. Увесну ў нашым логаве нараджаюцца ваўчаняты. Цэлы дзень бегаю, здабываю ім ежу.

**Вясна:** Дзякуй, звяры. Зніміце рукавічкі і ў дзяцей ператварыцеся. Дзеці, паглядзіце, колькі вясёлых яркіх стужак-праменьчыкаў у мяне. Што вясною бывае блакітнага колеру? Што зялёнага? і г.д. Вы любіце кветкі? За што вы іх любіце?

**Дзеці:** За тое, што яны прыгожыя, упрыгожваюць нашу зямлю, кветнікі.

**Вясна:** Ці ведаеце вы, чаму кветкі заўсёды такія прывабныя? (*Не*.) Я таксама не ведала пакуль не пачула, як адна кветка распавядала сакрэт сваёй прыгажосці. Кожны свой дзень яна пачынае з вясёлай зарадкі. Жадаеце, я вас таксама навучу?

**Фізкультхвілінка**.

Говорит цветок цветку:

«Подними-ка свой листок,

(*Дзеці паднімаюць і апускаюць рукі*.)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой,

(*Крочаць на месцы, высока паднімаючы калены*.)

Да головкой покачай—

Утром солнышко встечай.

(*Ківаюць галавой налева-права*.)

Стебель наклони слегка—

Вот зарядка для цветка.

(*Выконваюць наклоны*.)

А теперь росой умойся,

Отряхни и успокойся».

(*Трасуць кісцямі рук*.)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

(*Дзеці глядзяць адзін на аднаго, усміхаюцца*.)

**С. Садальскій** (*перапрацавана*)

Дзеці, паглядзіце, якія бываюць прыгожыя кветкі. Якія кветкі вы пазналі? Прыгажосць кветак прыцягвала паэтаў, мастакоў,кампазітараў. Сядайце зручней. Я прапаную вам заплюшчыць вочы, паслухаць выдатную музыку, якая завецца "Вальс кветак", а затым расказаць, якія кветкі яна вам дапамагла ўбачыць (*дзеці слухаюць і потым адказваюць*).

**Вясна**: Я хочу вам прапанаваць стварыць Паляну радасці, але тут не хапае чароўных кветак, мы іх можам зрабіць з пластыліну. Для поспеху ў нашай справе нам спатрэбіцца сіла, уменне і ўважлівасць. Сядайце на свае месцы, правядзём размінку для пальчыкаў.

Наши алые цветки

Распускают лепестки.

(*Раскрыць пальцы, кісці рук паварочваць налева-направа.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(*Паволі варушыць пальцамі*.)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

(*Стуліць пальцы ў "бутон".)*

Тихо засыпают,

Головой качают.

(*Кісці рук апусціць уніз, кругавыя рухі кісцямі рук.)*

**2.Пластылінаграфія**

**"Чароўныя кветкі"**

Зараз мы будзем размалёўваць пялёсткі пры дапамозе рознакаляровага пластыліну і сілуэтаў з кардону.

З пластыліну скруціць доўгую тоўстую вяроўку, стэкай падзяліць яе на 6 кавалкаў. Скруціць з іх шарыкі, кожны з якіх распляскаць, каб атрымалася аладка-круглявы пялёстак. Выкласці з пялёсткаў на сілуэце па крузе кветку, прыціскаючы да асновы край пялёстка, ледзь загарнуць да сярэдзіны *(вонкавы край кветкі павінен застацца не замацаваным*). З невялікага кавалачка пластыліну жоўтага колеру скруціць шарык, распляскаць яго ў сярэдзіне кветкі. Стэкай намаляваць лініі ў выглядзе сняжынкі. Дзеці, калі ваша кветка гатова, знайдзіце ёй на паляне месца і прымацуеце.

Паглядзіце, якая цудоўная Паляна ў нас атрымалася. Вы ўсе вельмі стараліся, сагрэлі кветкі цеплынёй сваіх рук, і я ўпэўнена, што кожная кветка створыць сапраўднае чараўніцтва. Вы вельмі добрыя чараўнікі і ў мяне цяпер проста выдатны настрой, думаю, у вас таксама. Давайце патанчым. (*Дзеці танчаць пад музыку*).

**Вясна**: Добра ў лесе вясною, але нам пара да хаты.

Глазки закрывайте,

Немного помечтайте.

На автобусе помчимся—

И в группе очутимся.

Вось мы і ў групе.

**Літаратура:**

1. Кислякова, Ю.Н. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учеб. нагляд. Пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образовании / Ю.Н.Кислякова, М.В.Былино.—Минск: Нар. асвета, 2013.

2 .Учебная программа дошкольного образования.—Минск: НИО,2012.

3. Горбатова,Е.В. Художественное развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования ( с электронным приложением) / Е.В.Горбатова.—Минск: Адукацыя і выхаванне,2012.

4.Баль,Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н.Баль, Н.В.Дроздова.—Минск: Адукацыя і выхаванне,2010.